

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

Inspiración

La participación permite la construcción colectiva y en equipo del conocimiento desde el aula hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión, que dan protagonismo a toda la comunidad educativa, atendiendo las diferencias de las instancias de representación y de decisión.

(Centros Educativos Transformadores, p. 24)

Debemos continuar avanzando en una educación para la formación de una conciencia crítica e inteligente ante procesos sociales inequitativos, sin participación, centrados en el consumo, en la acumulación del dinero y en la explotación del medio ambiente; y [...], una actitud constructiva y dialogante, que permita encontrar soluciones.

(Discurso del P. Arturo Sosa en Río de Janeiro, 2017)

1.1.1. ¿Cómo entender este ámbito?- Resumen (ver completo el documento original)

Cultura de centro. Un centro que incorpora en su cultura la participación democrática

La educación no es neutra, ni tiene un objetivo tecnocrático. La educación, tal como la entiende la Compañía de Jesús, debe comprometerse con valores de igualdad, de ciudadanía crítica, de justicia social y económica, de democracia, que nacen de la dimensión trascendente y dignidad de cada persona. Para ello, se hace cada vez más necesario crear una escuela reflexiva y de aprendizaje integral en la que se gestionen procesos de creación colectiva del conocimiento, donde toda la comunidad educativa, partiendo de las vivencias personales y de propuestas concretas, pueda analizar, evaluar, reflexionar y aprender de manera individual y colectiva. Y que pueda originar propuestas conjuntas de actuación interna y externa.

La escuela a la que debemos aspirar se basa en la promoción de la participación activa y democrática de la comunidad educativa como un proyecto social y educativo compartido. La participación democrática permite la construcción colectiva del conocimiento desde el aula hasta las estructuras democráticas de representación y toma de decisiones, que ponen de relieve a toda la comunidad educativa. Es crucial convertir la escuela en un centro de participación donde los sujetos sociales, en su totalidad, contribuyan a que cada alumno y alumna pueda ejercer una ciudadanía local y global de forma responsable, aprendiendo los conocimientos y las habilidades necesarias para vivir una auténtica democracia y construir así una sociedad justa y solidaria.

Tenemos que concienciar al alumnado sobre la importancia de la participación en la vida cívica de forma activa, libre, responsable, solidaria y crítica. Las alumnas y los alumnos tienen que reconocerse como parte activa de la sociedad (amistades, familia, escuela, barrio, región, país, continente, planeta). Y, para ello, es fundamental el fomento del espíritu de equipo y/o grupo y de la ayuda mutua, el sentimiento de pertenencia, la empatía y la escucha activa, el debate y la exposición de opiniones, el reconocimiento de la diferencia y la búsqueda del consenso como un valor añadido en la sociedad. Desde luego, la mejor manera de formar al alumnado en este ámbito es contando con espacios dentro de la escuela que permitan la participación y la toma de decisiones efectivas en asuntos que involucran al centro y a su propio entorno.

1.1.2. ¿Cómo se podría concretar?- A modo de ejemplo

- **Políticas de centro:**

- Entender la escuela como un espacio para aprender a ejercer la participación democrática: debatir, dialogar y tomar decisiones de manera participada, como forma de construcción de una ciudadanía activa.
- Fomentar el reconocimiento de la dimensión social, cultural y política de la escuela y de las acciones educativas y pedagógicas como herramientas de formación y de transformación de la realidad actual y el modelo social.
- Repensar las estructuras de gestión ejecutiva y de gobierno, como medio para activar una comunidad educativa responsable y participativa, impulsando de manera especial el trabajo en red como una manera de hacer comunidad y generar cambios sistémicos.
- Promover los procesos de discernimiento en común para la gobernanza del centro.
- Abrir el centro a toda la comunidad, especialmente a las familias, para que puedan sentirse parte, participar y enriquecer la perspectiva del centro en relación a los retos de la educación de sus hijas e hijos.
- Orientar la acción educativa para participar en los espacios de diálogo y compromiso social de cada contexto local.

- **Prácticas educativas:**

- Reconocer e integrar de forma participativa e intercultural los saberes de las diferentes comunidades presentes en el centro, promoviendo una construcción colectiva del conocimiento.
- Fomentar la participación de las familias en actividades educativas dentro y fuera del aula.
- Crear espacios de debate, diálogo y toma de decisiones de manera colectiva, como forma de construcción de una ciudadanía activa.
- Aprender a trabajar en red y aprender de manera cooperativa.
- Promover el protagonismo del alumnado en sus procesos educativos, siendo agentes activos de sus itinerarios de aprendizaje y desarrollo humano.
- Impulsar la participación activa del alumnado en el fomento de la comunicación no violenta, la mediación y resolución de conflictos, y la mejora de la convivencia.
- Hacer partícipe al alumnado en el proceso de toma de decisiones, tanto en el aula como en la gobernanza del centro.
- Presentar al alumnado las distintas posibilidades de participación social en iniciativas relacionadas con la justicia social: movimientos eclesiales, asociaciones, ONGDs, partidos políticos, sindicatos... en función de la edad y el contexto.
- Promover experiencias de voluntariado interno y al externo del centro educativo que favorezca la expresión de la solidaridad desde la libertad y el altruismo: Propuesta Acciones voluntariado-Seguimiento-Acompañamiento.
- Promover experiencia de Aprendizaje y Servicio, es decir desarrollar una propuesta educativa que combine procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.